مُرشِد المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة

الصفوف العاشرة- الثانية عشرة

الوحدة الأولى

مقدّمة:

الحمد لله ربِّ العالمين، والصّلاة والسّلام على سيّد المرسلين، وقدوة المعلّمين، سيّدنا ونبيّنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أخي المعلّم، أختي المعلمة:

نضع بين يديك دليل المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة للصّفّوف العاشرة – الثانية عشرة (الوحدة الأولى)، بحسب المنهاج الجديد، لينتقل بك خطوةً إلى الأمامِ على طريقِ تحقيقِ أهدافِ وغايات منهجِ التّربية الإسلاميّة المعمول به في وزارة التربية والتعليم، والسّاعية إلى ترسيخ القِيَم والمعارف الدّينيّة في ذهن التلميذ، مع الإشارة إلى أنّه سيتمّ تناول هذه المعارف والقِيَم بصورة تراكميّة وتصاعديّة.

تَناوَل المنهج ستّة محاور هي: العقيدة الإسلاميّة، القرآن الكريم، الحديث الشّريف وعلومه، الفقه الإسلاميّ (العبادات والمعاملات)، السيرة النبويّة والتهذيب. هذه المحاور سيتمّ التّعامل معها على شكل دروس تتناسب مع المستوى العمري للتلاميذ، وقدراتهم العقليّة والنّفسيّة، لذلك فإنّ الموضوعات الّتي نقدّمها ضمن الوحدة الأولى في هذا الكتاب هي مقدّمة لما سيأتي في الكتب الدّراسيّة التّالية، للوحدات التعليميّة الأخرى.

ما يميّز كتاب التّربية الإسلاميّة الخاصّ بالوحدة الأولى هو التناسق والتسلسل المتكامل للمضامين بما يتناسب مع التّقدّم التّضجيّ لهذه المرحلة التعليميّة، فهو يركّز على تطوير المعارف ومهارات التّفكير والبحث لدى التلميذ، وعلى التنويع في الأدوات والوسائل، ممّا يتطلّب من الطالب مزيدًا من الجهد الفكريّ المطلوب من أجل تدريب طاقاته بما يسهم في بناء شخصيّة إنسان مسْلم، مؤمن، مفكّر، متدبّر، ناقد، وواثق من نفسه ويثبت حضوره، قادر على أن يعيش العصر بكل تحدّياته ومشاكله، يسعى إلى تعمير الأرض، ويبني حضارة تحقّق الصّورة المثلى لوجود الإنسان على وجه هذه البسيطة.

وتجدر الإشارة إلى أنّه لا تزال القِيَم التّربويّة والأخلاقيّة تستوطن في جميع الدّروس، وتدعو إلى الوقوف عليها والأخذ بها، فديننا الإسلاميّ هو دين القِيَم والأخلاق.

التلميذ الّذي نطمح به:

- يبحث عن المعرفة وينظّمها ويحلّلها ويوظّفها، ومن ثمّ يولّد معرفة جديدة.
- يتواصل مع الآخرين بطرائق متعدّدة، ملتزمًا بأخلاقيّات العمل الجماعيّ الّتي تشمل: احترام الآخرين، وحسن الاستماع، والموضوعيّة في الحوار.
- يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتّحليل، ومعالجة المعلومات وغيرها.
- يمارس التّفكير النّقدي والإبداعيّ، والاستقصاء، وحلّ المشكلات بصورة عمليّة.
- يقدّر ذاته بمستويات عالية، ويمارس عمليّات التّقويم الذّاتيّ على نحو مستمرّ.

وبناءً على هذا:

- ✓ اعتمد الكتاب على أساليب تجذب انتباه التلاميذ، فيشاركون في الدّروس بحُبٍّ وشوق.
- ✓ اعتمد الكتاب على الرّبط بواقع التلاميذ مع تبسيط الأفكار بشكل لا يخلّ بالمضمون، بل يثريه ويزيده تطوّرًا.
- ✓ اهتمّ الكتاب بالمرحلة العمريّة ومدى ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، ولا شكّ أنّ هذا الأمر انعكس على لغة الكتاب الّتي روعيَ فيها البساطة والفصيحة المعبّرة، ومن القاموس اللّغوي للتلميذ.
- ✓ اهتمّ الكتاب قدر الإمكان باستخدام بعض الوسائل المعبّرة، عن أبرز معاني الموضوع بهدف زيادة الخبرة لدى التلميذ.
- ✓ جاء التّقويم في الكتاب شاملًا ومتكامِلًا، يقيس مختلف الجوانب المعرفيّة والمهاراتيّة والوجدانيّة.

- ✓ بناء التّقويم على مبدأ مراعاة الفروقات الفرديّة لدى التلاميذ، ففي كلّ درس تجد تقويمًا يناسب مختلف التلاميذ، باختلاف قدراتهم وميولهم.
- ✓ استخدام استراتيجيّات تنمية مهارات التّفكير لدى التلاميذ بشكل متوازن بدءًا بالمهارات البسيطة كالملاحظة والتّصنيف وتوليد الأفكار، ومرورًا بمهارات التّحليل والتّركيب والتّقويم، وانتهاءً بالتّفكير النّقدي والتّفكير الإبداعيّ.
- ✓ روعي في وضع الأنشطة أن تكون شاملة للمستويات العليا من التّفكير.
- ✓ اهتمّ الكتاب بتخفيف الكمّ المعرفيّ والتّركيز على اكتساب المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ولأجل ذلك عزيزي المعلّم وعزيزتي المعلّمة نودّ توجيه بعض الإرشادات والتّوجيهات العامّة لأخذها بالحسبان عند تدريس هذا الكتاب:

- ✓ تمّ تقسيم الكتاب إلى ستّة محاور أساسيّة، وهي إنْ كانت منفصلة عن بعضها في التقسيم إلّا أنّها متكاملة ومترابطة يخدم بعضها بعضًا في تحقيق أهداف المقرّر والمنهج، لذا نلفت انتباهكم إلى مراعاة هذا التّرابط عند التّدريس.
- ✓ في كلّ قسم من أقسام الدّروس المتخصّصة في التفكير والمناقشة والإجابة الشّفوية لا يُطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة كتابيًا؛ لأنّ الهدف منها الإجابة الشّفويّة ومناقشة ما يطرحونه لتنمية مهارة التّحدّث والحوار لديهم.
- ✓ الحِرص على مشاركة التلاميذ في الحصّة تعلّمًا وتطبيقًا وكتابةً، وبحثًا عن المعلومة واستنباطًا لها، من خلال أنشطة تعليميّة بتوجيه المعلّم وإرشاده ومتابعته وعنايته.
- ✓ ربْط الموضوعات الدّراسيّة في التّربية الإسلاميّة بالحياة الواقعيّة، فعند شرح النّصوص القرآنيّة وما تتضمّنه من أحكام وآداب مثلًا؛ تُساق الأمثلة الحسّيّة من واقع الحياة العمليّة في المجتمع، حتّى يرتبط الدّين بالحياة، ويستفيد منه التلاميذ في معرفة أنماط السّلوك القويم.

- ✓ استغلال المناسبات الدّينيّة مثل الهجرة النّبويّة في تنمية معارف التلاميذ الدّينيّة المرتبطة بها، وإكسابهم بعض الاتّجاهات السّليمة.
- ✓ لم يعد دَوْر التلميذ في العمليّة التّعليميّة مقتصرًا على تلقّي المعلومة فحسب، بل يسهم في تطبيقها وإثرائها بطرق بحث مختلفة، لذلك اشتمل الكتاب على بعض الأنشطة الّتي تسهم في تنمية مهارات الوصول إلى المعرفة لدى التلاميذ والتّعامل مع مصادرها المختلفة، لذا نأمل استثمار هذه الأنشطة لتؤدّي هدفها المنشود.
- ✓ دمْج الحوسبة في تدريس الحصص أمر ضروريّ، لذلك من المهم تخطيط الدّروس وفق وحدات تعليميّة محوسبة، ودمج الأنشطة ضمن هذه الوحدات، وهذا ما نصبو إليه في مجال تدريس التّربية الإسلاميّة.
- ✓ الاستفادة منَ الأفلام الثّابتة والمتحرّكة ومنَ التّسجيلات الصّوتيّة المنوّعة في زيادة المعرفة ببعض الجوانب المتّصلة بالتّربية الإسلاميّة.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الاستفادة من المراجع العلميّة والتّربويّة، مع الحرص قدر الإمكان على تنفيذ جميع الأنشطة والتّمارين.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الرّجوع لملفّ استراتيجيّات مهارات التّفكير العليا الصّادر عن وزارة التّربية والتّعليم، ومحاولة تطبيقها في الدّروس المقرّرة.
- ✓ حلّ أسئلة التّقويم في دفتر التلميذ فقط.

غاية أملنا أن يحقّق هذا المرشد ما سعينا لأجله، من سهولة المادّة العلميّة، ووضوح الطّرق والأساليب، وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التّفكير والابتكار.

إضافة إلى أنّ هذا المرشد يشكّل عونًا في اختيار الاستراتيجيّات التّعليمية والطّرق والوسائل والأساليب؛ والتي تنسجم مع برنامج "التّعليم ذي معنى" وخاصّة فيما يرتبط بتنمية مهارات التّفكير العليا لدى التلاميذ من جهة، وبالتّطور التكنولوجي وملاءمة التّدريس للقرن الواحد والعشرين من جهة أخرى.

أبواب المرُشِد:

يأتي هذا المرُشد في ثلاثة أبواب:

الأول: مادّة الوحدة الأولى: ملاءمة المنهج التعليميّ الحضارة والتراث الإسلاميّ لمبدأ "التعلّم ذي معنى"، مواضيع وأهداف المنهج.

الثّاني: عرض لفصول كتاب التّربية الإسلاميّة للصفوف- العاشرة- الثانية عشرة (الوحدة الأولى).

الثّالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

ألباب الأوّل: مادّة الوحدة الأولى: مضامين المنهج (90 ساعة)

التصوّر الفكري

يعتبر موضوع الدين والتربية الإسلاميّة من المواضيع الأساسيّة التي تنمّي شخصية التلميذ وتهيّئه ليحيا حياة كريمة تعتمد على التسامح والتعاون والتطور مع مجريات العصر، وذلك لأنّ العمليّة التربويّة متجدّدة ومتغيّرة. لذا ارتأينا أن نقوم بعرض وتقديم مضامين الموادّ التعليميّة وأسسها الدينيّة بصورة تتناسب وروح العصر وتساير المتغيّرات، وهذه سمة من سمات طبيعة ومرونة التربية الإسلاميّة التي تخاطب العقل الإنسانيّ وتسمو بالإنسان إلى الكمال الواقعيّ وتتفهّم روح العصر، والانفتاح على الآخر، واحترام الفكر الإنسانيّ المستنير.

على المنهج التعليميّ للدين والتربية الإسلاميّة أن يساعد المربيّن على تعزيز احساس الانتماء لدى التلميذ للإسلام من الناحية الدينيّة والتاريخيّة والحضاريّة، وتنشئة إنسان يؤمن بالله وبملائكته وبكتبه وبرسله وباليوم الآخر، إنسان صالح؛ يتّخذ الإسلام نهج حياة، قادر على التواصل مع الآخرين بعقلانيّة وانفتاح، ومن جهة أخرى يسهم في ترسيخ القيم الإنسانيّة المنسجمة مع الحقائق الكونيّة ومع القيم والحقائق الشرعيّة وما يحكمها من ضوابط وقوانين ونظم، قادر على تجنّب الأفكار السيّئة والتخلّص من التوتّرات والضغوطات النفسيّة.

بما أنّ تلاميذ المرحلة الثانويّة سوف يتقدّمون لوحدة بجروت واحدة إلزاميّة تجمع الدين والتربية الإسلاميّة والحضارة والتراث، كان لا بدّ من تعديل وضمّ منهج الدين الإسلامي مع منهج الحضارة والتراث العربيّ. ليوائم سياسة " التعلّم ذي معنىً" وتقسيم المواد لتشكّل مضامين الدين الإسلاميّ 70% (66 ساعة) من المادّة، ومضامين

الحضارة والتراث العربيّ 30% (24 ساعة)، في كلّ موضوع التمييز بين أساسيّات المعرفة والمهارات في الموضوع (فصول إلزاميّة، بنسبة 70% من الموادّ: في المرحلة الثانويّة يقيّم التّعلّم تقييمًا خارجيًّا)، التوسُّع والتَّعمّق (فصول اختياريّة، بنسبة 30% من الموادّ: في المرحلة الثانويّة يقَيّم التَّعلُّم تقييمًا داخليًّا في المدرسة).

الفصول الاختياريّة تشمل 2 – 3 خيارات لتمكن المدرسة من اختيار أحدها للتوسّع والتعمّق، وتجدر الإشارة إلى أنّنا اعتمدنا أثناء تقسيم مضامين المنهج المقوّمات:

- المحافظة على تمثيل موضوعيّ لكافّة الموضوعات في كلا القسمين.
- المحافظة على دمج مهارات تفكير من مستويات عليا وطرق تدريس – تعلُّم – تقييم في كلا القسمين.
- منح الفرصة لكلّ من المعلّم والتلميذ للتعمّق في جميع جوانب المضامين.
- طرق التعليم والتقييم الداخليّ يتم بشكل يتلاءم وطرق التقييم البديل: امتحان مدرسيّ تقليديّ، أطروحة، بحث، الملف التراكميّ (بورتفوليو) والمناظرة ألخ...

مواضيع وأهداف

العقيدة الإسلاميّة: 11 ساعة تعليميّة

- الاعتراف توحيد الله : (توحيد الربوبيّة، والألوهيّة، والأسماء والصفات).
- تعزيز العقيدة الصحيحة والعمل بمقتضاها .
- معرفة دور الرسل عليهم السلام في الحفاظ على العقيدة.
- الإيمان بالغيب.

علوم القرآن: 11 ساعة تعليميّة

- اِكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسيّة المتعلّقة بالقرآن الكريم وعلومه.
- اَلتواصل مع القرآن تلاوة وتفسيرًا وحفظًا وسلوكًا.
- اِستنباط الأحكام من خلال النصوص القرآنيّة.

اَلحديث الشريف وعلومه: 11 ساعة تعليميّة

- اَلمثول لتوجيهات الأحاديث النبويّة الشريفة والعمل بمقتضاها.
- اَلربط بين الأحاديث والقرآن الكريم.
- معرفة بعض علوم الحديث.
- فهم وحفظ بعض الأحاديث.

اَلفقه: 11 ساعة تعليميّة

- معرفة مفهوم الفقه ومصادره.
- اَلاطّلاع على مقاصد الشريعة والأحكام الشرعيّة التكليفيّة.
- ممارسة الطهارة والعبادات.
- معرفة بعض أحكام الخطبة والزواج.
- فهم وتحليل بعض العقود الماليّة.
- معرفة أنواع الأيْمان وكفّاراتها.

اَلسيرة النبويّة: 11 ساعة تعليميّة

- معرفة مراحل حياة الرسول صلّى الله عليه وسلم.
- معرفة بعض صفات الرسول صلّى الله عليه وسلم والاقتداء بها.
- تحليل بعض الأحداث والغزوات في زمن الرسول صلّى الله عليه وسلم.
- معرفة بعض الشخصيّات من صحابة الرسول صلّى الله عليه وسلم.
- فهم عالميّة الإسلام.

تزكية النفس: 11 ساعة تعليميّة

- اَلتخلّق بالخلق الحسن والتسامح والتراحم والترابط الأسريّ.
- إدراك أخلاقيات التعامل بين العالم والمعلم والمتعلم.
- إدراك أهميّة الأمانة.
- إدراك معنى أمراض القلوب، التحذير منها وعلاجها.

المضامين التعليميّة والتحصيلات المتوقّعة

أ – منهج تعليميّ للدين الإسلاميّ (70% = 66 ساعة تعليميّة)

العقيدة الإسلاميّة: 11 ساعة تعليميّة

المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
الإيمان مفهومه وأدلّته. الرسل والكتب السماويّة. - العقيدة أثرها ودورها في حياة الإنسان.	يستطيع التلاميذ: • ترسيخ مفهوم الإيمان وحقيقته (الإيمان اعتقاد وعمل). • توظيف الأدلّة النقليّة والعقليّة على الإيمان بالله عزّ وجلّ، وإثبات نبوّة محمّد صلّى الله عليه وسلم. • الإيمان بالله من خلال أسمائه وصفاته . • الاستدلال على ثبات الرسل عليهم السلام في الحفاظ على العقيدة من خلال التعرّف على الرسل وأولي العزم منهم وأنّ محمّدًا- صلّى الله عليه وسلم- خاتم الأنبياء والرسل. • الإيمان بجميع الكتب السماويّة وأنّ آخرها القرآن الكريم . • تحليل خصائص العقيدة الإسلاميّة. • اِستنتاج أثر الإيمان في حياة الإنسان.	8

اختيار 1 - من نواقض الإيمان.	• تحليل مقتضيات الإيمان. • مناقشة دور العقيدة الإسلاميّة في بناء الشخصيّة الإسلاميّة. • تحديد نواقض الإيمان: الردة وأحكامها .	3
اختيار 2 - من علامات الساعة. - مرحلة القبر والبعث.	• تفنيد الشبهات حول مفهومي "الهداية والضلال " ومفهومي "التسيير والتخيير ". • اَلتعرّف على بعض علامات الساعة . • مناقشة مرحلة البرزخ -القبر- ومرحلة البعث إلى الخلود.	3

علوم القرآن: 11 ساعة تعليميّة

اَلمضامين	اَلتحصيلات المتوقّعة	اَلساعات
- علوم القرآن	يستطيع التلاميذ: • اَلتعرّف على مفهوم ونشأة علوم القران.	8

	• تعريف القران الكريم لغة واصطلاحًا. • إدراك مفهوم الوحي وعلاقته بنزول القرآن. • اَلتعرّف على مراحل نزول القران الكريم "جملة ومنجّمًا" • فهم معنى جمع القرآن في عهد النبيّ ﷺ وعهد أبي بكر وعهد عثمان رضي الله عنهما. • اَلتعرّف على معنى الرسم العثمانيّ، ومراحل تطوّره. • اَلمقارنة بين بعض أحكام القران الكريم العلميّة والعمليّة.	
اختيار 1 - تفسير القرآن الكريم من موضوعات القرآن الكريم	• إستنتاج بعض معاني القران الكريم من خلال معرفة أسباب النزول. • فهم القران الكريم وفقًا للأهداف العامّة من إنزاله. • فهم معنى التفسير لغة واصطلاحًا وأنواعه من خلال كتب التفسير • اَلتعرّف على نشأة علم التفسير وتطوره وبيان أهمّ مدارسه. • تحليل بعض موضوعات القران الكريم. "الحوار"	
اختيار (2) فهم وتحليل أيات قرآنيّة	• اَلمقارنة بين بعض الآيات المكّيّة والمدنيّة. • اَلاستماع والفهم لِ "سورة ق"	3
اختيار 3 - آيات قرآنيّة	• فهم واستظهار الآيات الكريمة التالية: ○ اَلآيات (151-153) من سورة الأنعام. ○ اَلآيات (36-77)من سورة الفرقان. ○ اَلآيات (1-11) من سورة المؤمنون. ○ اَلآيات (27-31) من سورة النور.	3 3

اَلحديث الشريف وعلومه: 11 ساعة تعليميّة

اَلمضامين	اَلتحصيلات المتوقّعة	اَلساعات
- اَلحديث الشريف والقرآن الكريم .	يستطيع التلاميذ: • فهم معنى الحديث لغة واصطلاحًا. • اَلمقارنة بين القرآن والحديث النبويّ والحديث القدسيّ. • اَلتوفيق بين الأمر والنهي في تدوين الحديث في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام. • إستنتاج اهتمام العلماء في تدوين الحديث وعلومه (موطأ مالك والكتب الستة). • تحليل علاقة السنة النبويّة بالقرآن الكريم .	8
اختيار 1 - علوم الحديث وروايته .	• اَلمقارنة بين علوم الحديث رواية ودراية (علم الجرح والتعديل، سند، متن).	3
- دور الرواة في تدوين الحديث.	• اَلتميز بين تقسيمات العلماء للحديث من حيث عدد الرواة ومن حيث حال الرواة. • إدراك أهمية رواية الحديث في عهد الصحابة وتدوينه رسميًّا في عهد التابعين.	3
اختيار 2 - أحاديث مختارة.	• تحليل الأحاديث الآتية ويحفظونها.	

	"إنّما الأعمال بالنيّات"، حديث ميمونة "أفتنا في بيت المقدس"، "بني الإسلام على خمس"، " الدين النصيحة"، "من عادى لي وليًّا"، "اِجتنبوا السبع الموبقات"، "أعددت لعبادي الصالحين"، "يا غلام إنّي أعلّمك كلمات".	

اَلفقه: 11 ساعة تعليميّة

اَلمضامين	اَلتحصيلات المتوقّعة	اَلساعات
- مفهوم الفقه ومصادره - مقاصد الشريعة - اَلأحكام التكليفيّة - اَلطهارة - اَلخطبة والزواج	يستطيع التلاميذ: • توضيح مفهوم الفقه لغة واصطلاحًا. • اَلتعرّف على مصادر الفقه والتشريع الإسلاميّ. • إستنتاج مقاصد الشريعة الإسلاميّة من خلال حكمة التشريع الإسلاميّ. • التعرّف على أنواع الأيمان وكفاراتها. • تحليل مفهوم الحكم الشرعيّ التكليفي. • إدراك أهميّة الطهارة كمقدّمة للعبادات ويجتهدون في تطبيقها. • اَلمقارنة بين الوضوء والتيمّم. • فهم أحكام وآداب الخطبة والزواج.	8

إختيار 1 - من العقود الماليّة - اَليمين وكفّارته إختيار 2 - اَلعبادات	• فهم وتحليل بعض العقود الماليّة (البيع، والربا). • تحليل أسباب عقوبتيّ القذف والزنا. • اَلتعرّف على أنواع الصلاة ومنزلتها بين العبادات. • إستنباط أحكام الصوم وفضله. • إستنتاج دور فريضة الزكاة في حلّ مشاكل المجتمع (الاقتصاديّة، الاجتماعيّة، النفسيّة). • اَلتعرّف على الأموال التي تجب فيها الزكاة. • اَلتعرّف على أعمال (مناسك) الحجّ والعمرة.	3 3

اَلسيرة النبويّة: 11 ساعة تعليميّة

اَلمضامين	اَلتحصيلات المتوقّعة	اَلساعات
- اَلسيرة النبويّة الشريفة، دراسة وأهداف.	يستطيع التلاميذ: • التعرّف على مفهوم السيرة النبويّة، وأهميّة دراستها، وأهمّ مصادرها. • إستنتاج عالميّة وشموليّة الرسالة الإسلاميّة من خلال رسائل الرسول عليه الصلاة والسلام للملوك واستقبال الوفود.	8

	• اِستنتاج صدق رسالة محمّد ﷺ من خلال المبشِّرات والأخبار عند أهل الكتاب. • اَلمقارنة بين مراحل الدعوة الإسلاميّة وخصائصها. • اَلتعرّف على صفات النبيّ ﷺ الخلقيّة من خلال نزوله في خيمة أمّ معبد.	
3	• تحليل الأحداث الآتية: اشتراك النبيّ ﷺ في بناء الكعبة، حصار الشعب، خطبة جعفر أمام النجاشيّ . • اَلتعرّف على الساعات الأخيرة في حياة الرسول ﷺ ووصاياه فيها وانتقاله للرفيق الأعلى، وموقف الصحابة من وفاته ﷺ.	إختيار 1 - أحداث
3	• تحليل الأحداث الآتية: غزوة بني المصطلق، حادثة الإفك، إسلام جويرية، صلح الحديبيّة، مؤتة . • اَلمقارنة بين بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية. • اَلتعرّف على بعض صحابة رسول الله صلّى الله عليه وعلى اله وصحبه وسلم : رفيدة الأسلميّة، الخنساء، البراء بن مالك ، معاذ بن جبل، أبو عبيدة بن الجرّاح، عبادة بن الصامت، سلمان الفارسيّ.	إختيار 2 - غزوات - رجال ونساء حول الرسول.

تزكية النفس (أخلاق وتهذيب) : 11 ساعة تعليميّة

اَلمضامين	اَلتحصيلات المتوقّعة	اَلساعات
- اَلأخلاق - اَلحفاظ على البيئة - إصلاح ذات البين - اَلأمانة والوفاء.	يستطيع التلاميذ: • إدراك أخلاقيّات التعامل بين العالم والمعلم والمتعلم . • اَلتعرّف على دور الأخلاق في بناء المجتمع السليم. • إدراك أنّ الإسلام هو دين التسامح والتراحم. • إستنتاج حرص الإسلام في الحفاظ على البيئة. • إستنتاج أنّ إصلاح ذات البين ركيزة من ركائز السلم الاجتماعيّ. • إدراك أهميّة الأمانة والوفاء بالعهود. • إدراك دور المسجد في تهذيب النفوس وتأليف القلوب.	8
إختيار 1 - اَلتعامل مع تقنيات الاتصال - اَلترابط الأسريّ-الاجتماعيّ	• فهم حقّ الجار على جاره. • اَلتعرّف على ضوابط التعامل مع تقنيّات الاتصال المختلفة. • إستنتاج آثار برّ الوالدَين وصلة الأرحام في الحفاظ على الترابط الأسريّ والاجتماعيّ.	3
إختيار 2 - اَلشكر والصبر	• إدراك وجوب حبّ الله والرجوع إلى حكمه. • تحليل أثر شكر الله على نعمه والصبر على أحكامه وبلائه. • إدراك معنى أمراض القلوب مثل: الحسد، الكبر...، والتحذير منها ومجاهدة النفس.	3

اَلباب الثّاني: عرض لفصول كتاب التّربية الإسلاميّة

اَلفصل الأوّل: العقيدة الإسلاميّة:

اَلعقيدة الإسلاميّة ودورها في حياة الإنسان.

مفهوم الإيمان وحقيقته.

اَلإيمان بالكتب السماويّة.

اَلإيمان بالرسل عليهم الصلاة والسلام.

مِنْ نواقض الإيمان.

منَ البرزخ إلى الخلود.

اَلهداية والضلال والتسيير والتخيير.

اَلفصل الثّاني: القرآن الكريم :

مقدّمة في علوم القرآن.

تعريف القرآن الكريم وخصائصه.

الوحي.

نزول القرآن الكريم.

جمع القرآن الكريم وتدوينه.

اَلرسم العثمانيّ.

مراحل تنقيط القرآن الكريم وتشكيله.

علم التفسير.

أسباب النزول.

أسلوب الحوار في القرآن الكريم.

مِن سورة الأنعام.

مِن سورة الفرقان.

مِن سورة المؤمنون.

مِن سورة النور.

تلاوة: سورة (ق).

اَلفصل الثّالث: الحديث الشّريف:

تعريف الحديث الشريف.

رواية الحديث الشريف وتدوينه.

حجّيّة السنّة النبويّة ومنزلتها بالنسبة للقرآن.

اَلحديث القدسيّ.

علوم الحديث.

أقسام الحديث الشريف.

أحاديث مختارة للشرح والحفظ غيبًا.

اَلفصل الرّابع: الفقه الإسلاميّ:

مفهوم الفقه الإسلاميّ ومصادره.

مقاصد الشريعة الإسلاميّة.

أحكام الخطبة والزواج.

عقوبة القذْف والزّنا.

اَلعبادات في الإسلام.

اَلطهارة.

اَلصلاة ومنزلتها بين العبادات.

أحكام الصوم وفضله.

اَلأموال التي تجب فيها الزكاة.

مناسك الحجّ والعمرة.

مِنَ العقود الماليّة: البيع والرّبا.

اَلفصل الخامس: السيرة النبويّة:

اَلسيرة النبويّة وأهميّتها في فهم الإسلام.

اَلمبشرات والأخبار الدالة على صدق رسالته (ﷺ).

صفاته (ﷺ) الخلقيّة.

مراحل الدعوة الإسلاميّة وخصائصها.

رسائل الرسول (ﷺ) للملوك واستقباله الوفود.

دراسة وتحليل بعض الأحداث:

1. اشتراكه (ﷺ) في بناء الكعبة.
2. حصار الشعب.
3. خطبة جعفر أمام النجاشيّ.
4. وفاته (ﷺ) وموقف الصحابة منها.

دراسة وتحليل بعض الغزوات:

1. غزوة بني المصطلق (حادثة الإفك وإسلام جويريّة).
2. صلح الحديبيّة.
3. غزوة مؤتة.
4. بيعة العقبة الأولى والثانية.

رجال ونساء حول الرسول (ﷺ):

رفيدة الأسلميّة
الخنساء
البراء بن مالك
معاذ ين جبل
أبو عبيدة عامر بن الجرّاح
عبادة بن الصامت
سلمان الفارسيّ

الفصل السّادس: التهذيب:

آداب التعامل بين العالِم والمعلّم والمتعلّم.

التسامح في الإسلام.

الأمانة.

حقوق الجار.

برّ الوالدين.

القلوب وأمراضها.

الباب الثّالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب	الدرس	ماذا يتوقّع من التلميذ	القيم التربوية	الوسائل التعليميّة المقترحة	طريقة التدريس
العقيدة الإسلاميّة	الإيمان بالله تعالى	1.يبيّن أهمّيّة الإيمان بوجود الله تعالى. 2.يعطي أدلّة نقليّة وأدلّة عقليّة على وجود الله تعالى. 3.يعرّف دليل السّببيّة والإتقان. 4. يوضّح كيف يمكن استخدام دليل السّببيّة في إثبات وجود الله تعالى. 5.يذكر أمثلة على الإتقان في الكون.	1.الحرص على توثيق العلاقة بالله عزّ وجل. 2.المبادرة إلى العمل بكل ما جاء في القرآن الكريم. 3.الإكثار من ذكر الله تعالى. 4. طاعة الله تعالى ورسوله. 5. التقرّب إلى الله تعالى بالنّوافل والطّاعات.	عرض الآيات القرآنيّة في بداية الدّرس على برنامج الباوربوينت، ومن ثمّ مناقشة التلاميذ للأسئلة المقترحة. عرض تقديمي لكل إجابة من الإجابات المرتبطة بأسئلة المناقشة. أوراق عمل تشتمل على آيات خاصة تشير إلى استخدام العقل والتفكّر، وتوزيعها على مجموعات التّلاميذ لربطها بوجود الله تعالى. عرض تقديميّ للأدلّة العقليّة والنّقليّة	1.الاستقصاء: عرض مشكلة، جمع المعلومات عنها من المصادر، عرض المعلومات، النتائج والتوصيات. 2.استراتيجيّة التّفكير النّقديّ، والعمل بمجموعات حيث أنّ كل مجموعة تعمل على ورقة عمل يحضّرها المعلّم والمرتبطة بالتوحيد ثمّ يعمل على مناقشتها وتحليلها بمساعدة التّلاميذ. 4. على المعلم مراعاة الفروق الفرديّة بين التلاميذ من خلال تقسيمهم لمجموعات .
القرآن الكريم	سورة الأنعام الآيات: 151-153	1. تعظيم كتاب الله تعالى بتلاوته والاستماع إليه. 2. يتلو الآيات تلاوة صحيحة بعد استماعه لها من المعلّم. 3. يطبّق بعض أحكام التّجويد تقليدًا من المعلّم، أو بعد الاستماع للسّورة من قارئ عن طريق مسجّل.	1. يقبل على تلاوة القرآن وحفظه وتعلمه. 2. يحرص على ترك المعاصي بكل أشكالها في السر والعلن. 3. أن يبتعد عن العنف بكل أشكاله. 4. أن يساعد المحتاجين والضعفاء.	1. جهاز تسجيل للاستماع الى السّورة وتقليد القارئ للقراءة السّليمة. 2. يقوم المعلم بتقسيم الصف إلى ثلاث مجموعات، وكل مجموعة تستخرج الآيات التي تتحدث عن كل جانب، ويقوم مندوب من كل فرقة بعرضها أمام التلاميذ.	1. الأسلوب الحواري. 2. اسلوب العصف الذهنيّ. 3. أسلوب الاستنتاج.

		5. أن يتحلى بالأخلاق الإسلامية التي توفر للمجتمع السعادة والاستقرار.	4. على المعلّم متابعة التّلاميذ وملاحظة تلاوتهم وسلوكهم. 5. يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات. 6. يفهم المعنى العام للآيات. 7. يتعرّف على الجوانب الثلاث التي شملتها الآيات: جانب التوحيد والأسرة والمجتمع. 9. يرغّب المعلّم التّلميذ في التقرّب إلى الله في العبادة، من خلال الوصايا التي اشتملت عليها الآيات.		
1. أسلوب الحوار والمناقشة. 2. أسلوب العصف الذهنيّ.	1. كتمهيد للحصة يبيّن المعلّم أهمّيّة التقرّب إلى الله بالطاعات. 2. يناقش مع التّلاميذ ثمرات التحلّي بالأخلاق الحسنة على الفرد والمجتمع.	1. حرص التّلميذ على الدعوة إلى الله بالأوقات المناسبة. 2. أن يدرك أن من يحفظ الله في الدنيا بطاعته، يحفظه الله في الدنيا والآخرة. 3. أن يعلم أن كل ما أصابه مقدر عليه، فيعتاد الشكر والصبر.	1. يقرأ الحديث الشريف بلغة سليمة. 2. يحفظ الحديث الشريف غيبًا. 3. يفهم الحديث الشريف. 4. يحرص على دعوة زملائه وإرشادهم لتعاليم الإسلام. 5. أن يقف عند حدود الله، فيلتزم بأوامره	حديث: (يا غلام، إنّي أعلّمك كلمات)	الحديث الشريف

		ويتجنّب نواهيه. 6. أن يكثر من التوجّه إلى الله بالدعاء. 7. أن يؤمن بالقضاء والقدر فيشكر في السراء ويصبر في الضراء.			
السّيرة النبويّة	اشتراك النبي في إعادة بناء الكعبة.	1. يدركون أن الكعبة هي البيت العتيق وأنها كانت منذ القدم . 2. يعرفون قصّة اشتراك النبيّ محمّد (ﷺ) في إعادة بناء الكعبة المشرّفة مع أهل قريش وقصّة الحجر الأسود. 3. يدركون مقدار قداسة الكعبة.	1. معرفة جذور الوحدانيّة. 2. التعرف على حكمة النّبي قبل النبوّة ودوره في منع الحرب بين عشائر مكّة.	1. تعريف الطلاب بقصّة بناء الكعبة وبداية الحجّ إليها. 2. الربط بين الكعبة وبين الحجّ وعيد الأضحى. 3. عرض فيلم يُجسّد قصّة بناء الكعبة ودور الرسول فيها والمرحلة السريّة من البعثة.	1. استراتيجية التدريس المباشر القائم على النشاط والعمل الجماعيّ (القصّة والمناقشة ضمن نشاط عامّ. 2. استراتيجية العمل الجماعيّ: تقسيم الطّلاب إلى مجموعات ويقوم ممثّل كلّ مجموعة بالحديث عن مرحلة من مراحل تاريخ الكعبة.
التهذيب	التسامح في الإسلام	1. يفهم الآيات والأحاديث الواردة في الدرس. 2. يعرف أهميّة التسامح في حياة الأفراد والمجتمعات. 3. أن يتعرف على أساليب التعامل بين المسلمين والمبنيّة على التسامح.	1. أن يتسامح مع زملائه، ويعفو ويصفح ولا يقابل الإساءة بالإساءة. 2. أن يعامل غير المسلمين المسالمين بالحسنى، وينبذ العنف والتعصب القومي والديني.	1.الحوار والمناقشة حول خُلُق التسامح وآثاره الإيجابية على الفرد والمجتمع. 2. يقوم الطلاب بالبحث عن نصوص وقصص وأحداث من التاريخ الإسلامي ومناقشتها في الصفّ. 3. توزّع العهدة العمريّة على الطلاب وتحليلها، مع بيان أوجه التسامح مع	1. الطريقة الحواريّة والمناقشة. 2. طريقة العصف الذهنيّ. 3.أسلوب السرد القصصيّ.

		4. يتعرّف على أسس التعامل مع غير المسلمين، وأمر الإسلام بالإحسان إليهم.		غير المسلمين الواردة فيها. 4.يمكن العمل ضمن مجموعات وتقسيم مهام على التلاميذ.	

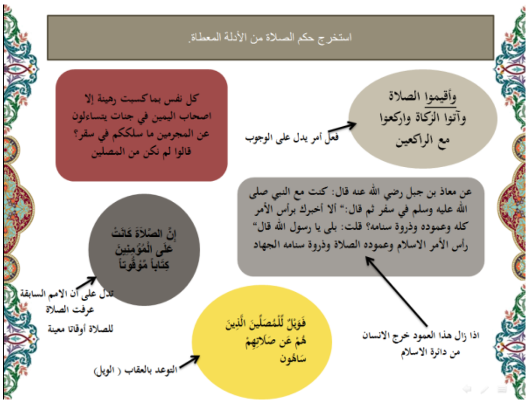
نموذج تحضير درس في الفقه

	موضوع الدّرس	الصلاة
	اسم المعلم/ مصمم الوحدة	
	الفئة العمريّة	
	مدّة الدّرس	45 د
	أهداف مضمونية (أطر مضمونية ومعالم رئيسية)	1) أن يكتشف التلميذ حكم الصلاة من الأدلة المعطاة. 2) أنْ يستنتج التلميذ على من تجب الصلاة. 3) أن يتوقع التلميذ حكم تارك الصلاة. 4) أن يستخرج التلميذ أهمية الصلاة من الأدلة المعطاة.
	مصطلحات أساسية، وثروة لغويّة	حكم الصلاة، على من تجب، حكم تاركها، أهميتها.
	الهدف (القيمة المضافة من استعمال الحوسبة	1. محفز للتعلّم. 2. عرض المادّة بشكل مفيد. 3. وسيلة ايضاح. 4.الاستجابة للتمييز والاختلاف
	مهارات القرن الـ21	1. تنمية التفكير (الاستنتاج) 2. أسئلة ومهام تثير النقاش. 3. تعلم ذاتي مستقل ، بتوجيه من المعلم، وتركيز كبير على دور التلميذ. 4. تنّور حاسوبيّ.

		5. اكتساب مهارات اجتماعية حياتية: من خلال المناقشة في الصف، وتطبيق اهداف النص في الواقع.
	وسائل تكنولوجية مساعدة:	1. حاسوب 2. لوح ذكي 3. عارضة 4.لوح
	مختبر حاسوب	/
	الاستجابة للاختلاف والتمايز	1. اسئلة في مستويات تفكير دنيا وعليا. 2. استخدام العارضات. 3.التعامل مع الفروق الفردية.

مجرى الدّرس

	سير الدّرس	وصف الفعّاليّة	رابط المهمّة	الزّمن
	اِفتتاحيّة؛ تمهيد	– ربط السابق باللاحق : تعلم التلاميذ سابقًا عن الصلاة، وتعرفوا على معناها اللغويّ والاصطلاحيّ، وقاموا ببيان الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها. وذكروا أيضا أنها الصلة بين العبد وربّه، وذلك استنادًا لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم:" أوّل ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة الصلاة ...." أما اليوم فسنتحدث عن حُكْمها، وعلى من تجب، وعن ليلة عظيمة حظيت بمنزلة رفيعة.	عارضة	4-5
صلب الدّرس	شرح (فهم وتطبيق المصطلحات)	عرض شريحة تبيّن حكم الصلاة، وذلك لتتبّع الأدلّة بهدف التعرّف على حكمها.		25-30

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>


فمثلًا: الدّليل الأوّل، قال تعالى: "وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة واركعوا مع الراكعين".

"وأقيموا الصلاة..." اقيموا فعل أمر يدل على الوجوب (فعندما نأمر شخصا ما نحن نهدف لأن يفعل هذا الامر بدون جدال و...)

- اعط مثالا على فعل أمر.
- "ويل للمصلين..." ما هو الويل؟؟

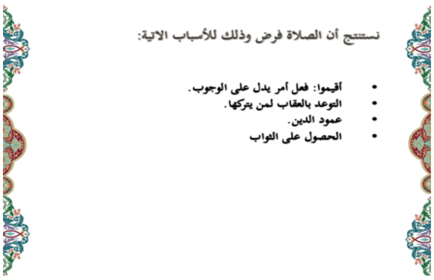
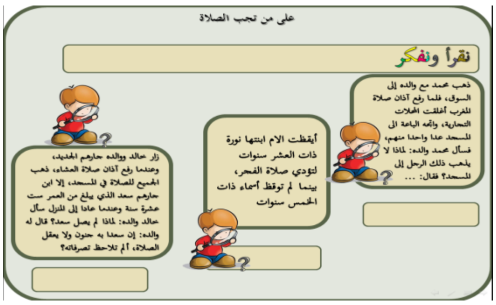
الويل هو واد في جهنم وهذه الكلمة هي كلمة عذاب وتهديد (لمن لا يواظب على الصلاة)

سأل ابن الإمام أحمد بن حنبل أباه قائلا: من هم الذين في صلاتهم ساهون. فقال: هم الذين يؤخرون صلاة الظهر لوقت العصر والعصر لوقت المغرب.

- اذا فما هو تعريفك للساهي؟

ساهون من كلمة سهو والسهو هو من يغفل ثم يعود.

وهنا في هذه الآية يتوعد الله المصلين الذين هم في صلاتهم ساهون بواد في جهنم فما بالكم بمن لا يصلي بتاتًا. (عندما يترتب على أمر ما عقوبة فلا بد أن نترك هذا الامر).
</td>
<td>عارضة</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		ترك الصلاة= عقاب - حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم لمعاذ ".... وعموده الصلاة وذروة سنامه الجهاد " الدليل على أهميتها ولقد سبق أن تحدثنا عن أهمية العمود في البناء. - عرض شريحة الاستنتاج  اذا الصلاة واجبة. - على من تجب الصلاة وهنا تقوم بعرض شريحة " نقرأ ونفكر" وهي عبارة عن ثلاثة مواقف على التلميذ أن يقرأ الموقف ويخمّن عمّ يتحدث هذا الموقف.  وبعد الانتهاء من التعرف على المواقف وعلى من تجب الصلاة، تقوم باستعراض شرائح عبارة عن عرض قصير وسريع يلخص على من تجب الصلاة.		
	تطبيق وتدريب:	التوجه جماعي والحل فردي ومثال ذلك في التمهيد وبداية سير		

	(فردي / جماعي)	الدرس جماعي اثناء حل ورقة العمل. (يقسم الصف الى مجموعات).		
	تلخيص وإجمال	شريحة يستنبط منها الطالب أهمية الصلاة من الأدلة المعطاة.	عارضة	7
	وظيفة بيتيّة	أسئلة التقويم.		3
	إثراء معلوماتي	/	/	/